

*Sapientia – Olimpíada do Futuro Edição 2022*

*Quarta edição*

*Organização: Instituto Vertere*

## **Syllabus**

### *Fundamentação e referências da Olimpíada do Futuro*

A Sapientia – Olimpíada do Futuro é uma olimpíada de conhecimento do nível da Educação Básica, para os anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, focada em trabalhar e desenvolver as principais habilidades para a elaboração de projetos reais que impactem o mundo. Entre os seus valores, a Sapientia busca debater com os seus alunos participantes os principais dilemas do presente e do futuro, em busca de um mundo mais livre, justo e solidário. Orientando o desenvolvimento de projetos pelo método ESG (environment, Social and governance), a Sapientia busca estimular nos jovens as habilidades e a visão necessárias para a criação de projetos alinhados com os valores mais relevantes para o futuro.

A Sapientia não é uma avaliação de conhecimento, mas uma jornada de aprendizados. Ela busca, ao longo do ano, desenvolver em todos os envolvidos competências e habilidades necessárias para se relacionar com o mundo contemporâneo. Deste modo, as suas diferentes fases são metodologias distintas para fomentar a aquisição e o aprofundamento dessas habilidades. Ao longo de todas elas, o participante progressivamente lidará com os grandes problemas do mundo atual, mas também as suas soluções, recebendo contínua formação e capacitação sobre as ferramentas fundamentais para a detecção de dilemas relevantes e para a elaboração de projetos factíveis.

Os principais dilemas do presente estão pautados pela Agenda 2030, documento elaborado e aprovado por mais de 190 países-membros da ONU, que estabeleceram os desafios do mundo

para um futuro sustentável. Segundo o documento, são 17 os objetivos a serem trabalhados pelas nações do mundo:



(eles podem ser estudadas profundamente em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/> )

A Sapiencia organizou um currículo especial para fundamentar a sua abordagem pedagógica ao longo da olimpíada, estabelecendo três pilares dentro dos quais os 17 ODS's da Agenda 2030 se conectam com os componentes curriculares das escolas, tal como segue:

1. **O Ser Humano e a vida:** abrange os ODS's 6 (água potável e saneamento), 7 (energia limpa e acessível), 13 (ação contra a mudança global do clima), 14 (vida na água) e 15 (vida terrestre). Estes conectam-se com a área de ciências da natureza (Biologia, Física e Química), matemática (análise de dados, estatística, etc.) e ciências humanas (Geografia, em especial).

2. **O Ser Humano e as ferramentas:** abrange os ODS's 8 (trabalho decente e crescimento econômico), 9 (indústria, inovação e infraestrutura), 11 (cidades e comunidades sustentáveis) e 12 (consumo e produção responsáveis). Estes conectam-se com a área de ciências humanas (Geografia, História e Sociologia), ciências da natureza (Física e Química) e matemática (engenharias e computação).

3. **O Ser Humano e o próximo:** 1 (erradicação da pobreza), 2 (fome zero e agricultura sustentável), 3 (saúde e bem-estar), 4 (educação de qualidade), 5 (igualdade de gênero), 10 (redução das

desigualdades), 16 (paz, justiça e instituições eficazes) e 17 (parcerias e meios de implementação). Estes conectam-se com a área de ciências humanas (História, Filosofia, Sociologia e Geografia) e linguagens (literatura, língua portuguesa, educação física e artes)<sup>1</sup>.

Dentro dessa formatação, a seguir, alguns temas possivelmente abordados em diferentes fases da Olimpíada:

### **O ser humano e o ambiente: Vida & Sustentabilidade**

#### *Consumo e Produção Responsáveis (OD12 da ONU)*

- Origem e evolução do conceito de sustentabilidade
- Gestão sustentável de recursos naturais
- Recursos minerais e energéticos - exploração e impactos
- Produção bioquímica e sustentabilidade
- Relação homem-natureza, a apropriação dos recursos naturais pelas sociedades ao longo do tempo.
- Práticas bem-sucedidas em sustentabilidade
- Modelos alternativos de consumo
- A nova ordem ambiental internacional; políticas territoriais ambientais; uso e conservação dos recursos naturais, unidades de conservação, corredores ecológicos, zoneamento ecológico e econômico.
- Aspectos científico-tecnológicos, socioeconômicos e ambientais associados à obtenção ou produção de substâncias químicas
- Indústria química: obtenção e utilização do cloro, hidróxido de sódio, ácido sulfúrico, amônia e ácido nítrico.
- Impactos ambientais de combustíveis fósseis

---

<sup>1</sup> Por óbvio, o relacionamento dos ODS's com os componentes curriculares, bem como a definição dos pilares, representam uma tendência e não algo rígido e exclusivo.

### *Ação contra a Mudança Global do Clima (OD13 da ONU)*

- Clima: conceitos básicos
- Mecânica e funcionamento do universo: influência na terra, marés e variações climáticas
- Poluição atmosférica
- Mudança climática, ilhas de calor, efeito estufa, chuva ácida e destruição da camada de ozônio
- Relação entre clima, aquecimento global e ação humana
- Efeitos primários e secundários do aquecimento global
- Diplomacia e estratégias para diminuir os efeitos

### *Vida na água (OD14 da ONU)*

- Poluição e tratamento de água e suas causas e efeitos
- Estratégia de combate e remediação de poluição marinha e seus efeitos no ecossistema marinho
- Conservação da biodiversidade
- Noções de legislação ambiental: água, florestas, unidades de conservação, biodiversidade.
- Compreensão de fenômenos climáticos relacionados ao ciclo da água

### *Vida terrestre (OD15 da ONU)*

- Interação entre o homem e o ecossistema
- Conservação da biodiversidade
- Noções de legislação ambiental: água, florestas, unidades de conservação; biodiversidade.
- Proteção às florestas e casos críticos de desmatamento
- Biodiversidade e seu contexto atual
- Desertificação, degradação de habitat natural, caça ilegal, e outros problemas da relação homem-ambiente na atualidade
- Recursos e estratégias bem-sucedidas de preservação da flora e fauna
- Impacto ambiental das atividades econômicas no Brasil e no Mundo

### **O ser humano e suas ferramentas: Tecnologia e Linguagens**

### *Água potável e saneamento (OD6 da ONU)*

- Disponibilidade de água no mundo
- Ocorrência e importância na vida animal e vegetal
- Recursos hídricos; bacias hidrográficas e seus aproveitamentos.
- Conflitos específicos ligados à disponibilidade de água
- Regiões sensíveis insalubres e carentes de saneamento básico
- Qualidade da água
- Tecnologias ligadas à questões sensíveis de fornecimento de água para populações e agricultura
- Energia acessível e limpa (OD7 da ONU)
- Impactos ambientais de combustíveis fósseis
- Energia nuclear, lixo atômico: vantagens e desvantagens
- Biomassa e biocombustíveis
- Fontes de energia e sua economia
- Energias renováveis e limpas
- Problemáticas econômicas ligadas à energia
- Conflitos relacionados ao tema
- Histórico das fontes energéticas

*Trabalho decente e crescimento econômico (OD8 da ONU)*

- Diferentes formas de organização da produção: escravismo antigo, feudalismo, capitalismo, socialismo e suas diferentes experiências.
- Dados econômicos: PIB, IDH, etc.
- Trabalho no mundo contemporâneo
- Tecnologia e trabalho
- Questões de legislação trabalhista

- Trabalho infantil e trabalho escravo

#### *Indústria, Inovação e Infraestrutura (OD9 da ONU)*

- Revolução Industrial: criação do sistema de fábrica na Europa e transformações no processo de produção.
- Transformações na estrutura produtiva no século XX: o fordismo, o toyotismo, as novas técnicas de produção e seus impactos.
- A industrialização brasileira, a urbanização e as transformações sociais e trabalhistas.
- Indústria e inovação na contemporaneidade
- Crédito e investimento na indústria mundial
- Projetos estatais e privados de investimento na indústria
- Resiliência e sustentabilidade em infraestrutura industrial

#### *Cidades e Comunidades Sustentáveis (OD11 da ONU)*

- Formação do espaço urbano-industrial.
- A relação campo-cidade.
- Vida urbana: redes e hierarquia nas cidades, pobreza e segregação espacial.
- Habitação, demografia e cidades na contemporaneidade
- Movimentos, migrações, imigrações no Brasil e no mundo etc.
- Relação zona rural e zona urbana
- Circulação e tráfego nas grandes cidades
- Cidades criativas
- Saúde urbana
- Projetos de inovação urbana
- Cidade, violência e segurança
- Gentrificação nos grandes centros urbanos
- Proteção ao patrimônio histórico, cultural e ambiental

**O ser humano e o próximo: Sociedade, Filosofia e Ética**

### *Erradicação da pobreza (OD1 da ONU)*

- Situação da pobreza no mundo
- Regiões sensíveis de pobreza no mundo
- Políticas afirmativas.
- A luta pela conquista de direitos pelos cidadãos: direitos civis, humanos, políticos e sociais.  
Direitos sociais nas constituições brasileiras.
- Propostas inovadoras em economia para erradicação da pobreza
- Composição de renda no mundo

### *Fome zero e agricultura sustentável (OD2 da ONU)*

- Mapa da fome no mundo
- Aspectos biológicos da pobreza e do desenvolvimento humano.
- Modernização da agricultura e estruturas agrárias tradicionais.
- O agronegócio, a agricultura familiar, os assalariados do campo e as lutas sociais no campo.
- Problemas da infância e da gestação relacionados à nutrição no Brasil e no mundo
- Produção de agricultura de subsistência no mundo
- Relação agricultura e sustentabilidade
- Relacionamento entre práticas agrárias tradicionais e modernização na tecnologia

### *Saúde e bem-estar (OD3 da ONU)*

- A saúde e o corpo humano
- Aspectos sociais da biologia: uso indevido de drogas; gravidez na adolescência; obesidade.  
Violência e segurança pública.
- Principais doenças que afetam a população brasileira: caracterização, prevenção e profilaxia
- Aspectos biológicos do desenvolvimento sustentável.
- Taxas de mortalidade no mundo

- Epidemias e abuso de substâncias
- Estratégias de planejamento familiar, bem sucedidas, mal sucedidas e educação vinculada a esse tópico
- Poluição urbana e bem-estar
- Indústria farmacológica
- Acesso a medicamentos e inovação na área

#### *Educação de qualidade (OD4 da ONU)*

- Situação da educação básica no mundo e no Brasil
- Mapa do ensino básico, técnico e superior no Brasil
- Relação formação escolar e empregabilidade
- Promoção de valores éticos através da educação
- Formação de professores, investimento em escolas, relação setor público e privado, etc.
- Produção literária e processo social; processos de formação literária e de formação nacional; produção de textos literários, sua recepção e a constituição do patrimônio literário nacional; relações entre a dialética cosmopolitismo/localismo e a produção literária nacional; elementos de continuidade e ruptura entre os diversos momentos da literatura brasileira; associações entre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário em seus gêneros (épico/narrativo, lírico e dramático) e formas diversas; articulações entre os recursos expressivos e estruturais do texto literário e o processo social relacionado ao momento de sua produção; representação literária: natureza, função, organização e estrutura do texto literário; relações entre literatura, outras artes e outros saberes.

#### *Igualdade de Gênero (OD5 da ONU)*

- História do movimento pela igualdade de gênero e suas repercussões
- Mapa da violência contra a mulher no Brasil
- Legislação relacionada à desigualdade de gênero
- Ações bem sucedidas na área
- Compreensão conceitual sobre identidade de gênero, orientação sexual, etc.



### *Redução das desigualdades (OD10 da ONU)*

- Mapa da desigualdade do mundo
- Causas da desigualdade no mundo: teorias, hipóteses e práticas
- Regiões mais sensíveis no Brasil e no mundo no que respeita à desigualdade socioeconômica
- A luta pela conquista de direitos pelos cidadãos: direitos civis, humanos, políticos e sociais. Direitos sociais nas constituições brasileiras.
- Fronteiras e problemas de imigração no mundo
- Monitoramento de mercados e liberdade de mercado: vantagens e desvantagens de cada abordagem
- Modelos de parcerias e blocos econômicos na globalização contemporânea
- Acordos da OMC e legislação de comércio exterior

### *Paz, justiça e instituições eficazes (OD16 da ONU)*

- Formas da violência na contemporaneidade
- Mapa da violência no mundo e no Brasil
- Guerras em curso: terrorismo, guerra digital, inteligência militar e geopolítica internacional
- Estratégias e acordos para promover a paz na história recente do mundo
- A relação entre tráfico de drogas e violência no Brasil
- Instituições promotoras da paz: grandes acordos ONG's e ONU
- Metodologias de pacificação de zonas violentas
- Legislação penal e suas inovações
- Práticas bem-sucedidas de resolução de conflitos na esfera penal
- Mapa do sistema presidiário brasileiro: impasses, problemas e práticas bem-sucedidas

### *Parcerias e meios de implementação (OD17 da ONU)*

- Histórico de parcerias bem-sucedidas bilaterais ou multilaterais

- Mecanismos e instituições de financiamento de ações de promoção do desenvolvimento sustentável
- Reuniões, assembleias e protocolos globais
- Banco de tecnologia e capacitação de pessoas e instituições para a colaboração
- Agenda de desenvolvimento de Doha
- Questões sistêmicas

\*\*\*

Para auxiliar e potencializar a problematização sobre os principais dilemas do presente e do futuro, a Sapiencia traz uma série de pensadores da contemporaneidade, cujos livros, artigos, colunas de opinião, vídeos e palestras são trazidos para os alunos participantes da olimpíada para instigar suas questões, abordagens e pensamentos. Abaixo, citamos alguns desses pensadores e suas principais contribuições, que, eventualmente, iluminam diferentes etapas da olimpíada:

- Yuval Noah Harari: o historiador israelense é um dos mais instigantes pensadores atuais.
  - Livros
    - Em Sapiens – uma breve história da humanidade, apresenta uma hipótese sobre a trajetória da espécie humana;
    - Em Homo Deus, traz conjecturas sobre o futuro da civilização;
    - Em 21 Lições para o século XXI, dedica cada capítulo a diferentes aspectos da realidade e seus impasses.
    - Ebooks gratuitos de Harari, disponíveis no site da Companhia das Letras, em [www.companhiadasletras.com.br](http://www.companhiadasletras.com.br)
  - Palestras
    - Harari fala sobre o Futuro da Humanidade (em inglês): <https://www.youtube.com/watch?v=XOmQqBX6Dn4>
    - Um famoso TED de Harari sobre a sua hipótese a respeito da narrativa e da ficção no pensamento humano: <https://www.youtube.com/watch?v=nzi7Wg4DAbs>
  - Entrevistas

- No programa da TV Cultura, Harari discute muitos temas relevantes da contemporaneidade:

<https://www.youtube.com/watch?v=pBQM085IxOM>

Zygmunt Bauman: sociólogo e pensador polonês, célebre por suas análises originais sobre a contemporaneidade, como em:

- Livro *Modernidade Líquida*;
- Apresentação no Café Filosófico  
CPFL: <https://www.youtube.com/watch?v=lyhOBYoBnsU>
- Entrevista no *Fronteiras do Pensamento*  
em: <https://www.youtube.com/watch?v=POZcBNo-D4A>
  
- Chimamanda Adichie, escritora e pensadora nigeriana:
  - Palestra no TED sobre o *Perigo de uma História única*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=qDovHZVdyVQ>
  - Palestra no TED que deu origem ao livro *Sejamos todos feministas*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mSO5EgN1MII>
  - Livro *Para Educar crianças feministas*;
- Timothy Snyder, historiador estadunidense, professor de Yale
  - Livro *Sobre a Tirania*, no qual retira de histórias do século XX alertas para a atualidade;
  - Seu canal no Youtube, repleto de palestras (em inglês):  
[https://www.youtube.com/channel/UCmY71FGkk5kMwde\\_TP3KbnQ](https://www.youtube.com/channel/UCmY71FGkk5kMwde_TP3KbnQ)
- Graça Machel, pensadora e ativista moçambicana
  - Conversa com o presidente Barack Obama: <https://www.youtube.com/watch?v=n1Ag21Ltt-M>
- Milton Santos, geógrafo brasileiro
  - Entrevista no Roda Viva: <https://www.youtube.com/watch?v=xPfkIR34law>
  - Livro *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*
- Lilia Schwarcz, antropóloga, pensadora e professora brasileira: o Entrevista no Roda Viva:

- [https://www.youtube.com/watch?v=eU\\_BxcEuXro](https://www.youtube.com/watch?v=eU_BxcEuXro)
- Site oficial: <https://www.liliaschwarcz.com.br/>
- Livro *Sobre o Autoritarismo*
- Ailton Krenak, pensador brasileiro:
  - Entrevista para o Le Monde na série *Vozes da Floresta*:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=KRTJlh1os4w>
  - Livro *Ideias para adiar o fim do mundo*
- Peter Singer
  - Livro *A vida que podemos salvar*;
  - Livro *A libertação animal*;
  - TED sobre altruísmo em <https://www.youtube.com/watch?v=Diuv3XZQXyc>
- Saskia Sassem
  - Livro *Expulsões*
  - TED sobre construir cidades inteligentes: <https://www.youtube.com/watch?v=vHuX79hgtCY>

Abaixo, citamos outros autores instigantes sobre dilemas da época contemporânea:

§ José Eduardo Agualusa, § Djamila Ribeiro

§ Luc Ferry

§ Siddharta Mukherjee

§ Leila Slimani

§ Mark Lilla

§ Mia Couto

§ Monica de Bolle § Marcos Nobre

§ Michael Sandel § Robert Darnton § Susan Pinker

§ Steven Pinker

§ Carlo Rovelli

§ Pierre Lévy

§ Niall Ferguson

§ David Grossmann

§ Richard Sennet

§ Martha Nussbaum

§ Daniel Kahnemann § Vandana Shiva

§ Sueli Carneiro

§ Deirdre McCloskey § Thomas Piketty

§ Gilles Lipovetsky

§ Eduardo Gianetti § Fernando Gabeira

A seguir, trazemos alguns livros inspiradores, instigantes e interessantes:

- *Como as democracias morrem*, de Steven Levitsky e Daniel Ziblatt – um panorama dos governos de pendor antidemocrático pelo mundo;

- *A Era do Imprevisto*, de Sérgio Abranches – as difíceis transições da sociedade contemporânea;

- *A espiral da morte*, de Claudio Angelo – as questões climáticas;

- *A estranha ordem das coisas*, de António Damásio – biologia para entender o pensamento humano;

- *A ignorância custa um mundo*, de Gustavo Loschpe – uma análise do panorama educacional brasileiro;
- *A terra inabitável*, de David Wallace-Wells – a ameaça do aquecimento global em todos os seus matizes;
- *A vida imortal de Henrietta Lacks*, de Rebeca Skloot – a fascinante e inspiradora história de Henrietta;
- *Ruptura*, de Manuel Castells – uma análise profunda da política atual;
- *Democracia em crise no Brasil*, Cláudio Pereira de Souza Neto – aspectos da crise institucional brasileira contemporânea;
- *O Povo contra a democracia*, de Yacha Mounk – uma profunda análise do papel da sociedade civil na crise da democracia contemporânea;
- *As pessoas em primeiro lugar*, de Amartya Sen e Bernardo Kilkberg – a relação entre desenvolvimento, cidadania e globalização;
- *Como curar um fanático*, de Amós Oz – o romancista israelense apresenta suas ideias sobre o fanatismo contemporâneo;
- *Desenvolvimento como liberdade*, de Amartya Sen – uma análise do célebre economista sobre a relação entre economia e política;
- *Eu sou Malala*, de Malala Yousafzai – a autobiografia da famosa ativista;
- *Extraordinárias*, de Duda Souza e Aryane Cararo – sobre mulheres que revolucionaram as mais variadas áreas no Brasil;
- *Mulheres na luta*, de Marta Breen e Jenny Jordahl – a história do feminismo contada em quadrinhos;
- *Na minha pele*, de Lázaro Ramos – sobre a sua vivência e sobre a questão racial no Brasil e no mundo;

- *O preço de todas as coisas*, de Eduardo Porter – sobre o valor das coisas, em todos os sentidos;

- *Viva o fim*, de André Carvalho – sobre consumo e conscientização;

A seguir, trazemos algumas referências em links, canais do Youtube, podcasts e sites

relevantes e com reputação para pesquisa e fundamentação:

*Sites:*

Site de notícias britânico BBC: <https://www.bbc.com>

Site do IBGE: <https://www.ibge.gov.br>

Site do Banco Mundial: <https://www.worldbank.org/>

*Banco de dados:*

Our World in Data: <https://ourworldindata.org/about>

Mapa da pobreza mundial: <https://worldpoverty.io/map>

Índice de problemas trabalhistas e trabalho escravo no mundo: Global Slavery Index:

<https://www.globallslaveryindex.org>

Programa sobre alimentação e fome: World Food Programme:

<https://www.wfp.org/publications/2019-hunger-map>

Empodera Clima: <https://www.empoderaclima.org>

*Instituições relevantes:*

Unicef: <https://www.unicef.org/>

Site do FMI: <https://www.imf.org/en/Home>

Site da UE: <https://europa.eu>

Anistia Internacional:

<https://anistia.org.br>

Instituto Serra Pilheira: <https://serrapilheira.org/>

*Canais relevantes:*

100 conversas da Revista Time:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLYOGLpQQfhNKsebxSSyl02oyCEpoK9ZfR>

Canal do Financial Times: <https://www.youtube.com/c/FinancialTimes/playlists>

*Projetos inspiradores e Design Thinking:*

Falling Walls: <https://falling-walls.com/>

IDEO: [www.IDEO.org](http://www.IDEO.org)

Design Thinking para educadores: <https://designthinkingforeducators.com>

*Podcasts:*

Rádio Escafandro, jornalismo investigativo:

<https://open.spotify.com/show/2Jonxe5ibaFY0iw7Czyioj?si=vTVUJB4hTgSZcd2sN3-pww>

Spincast, questões ambientais, sociais e econômicas urgentes apresentadas por Jose Cesar

Martins: <https://open.spotify.com/show/2g5rHPsV1gZJ9s8JTycFbs?si=xHHr1bPSXWXz2fhdURMmQ>

Culture Call, do Financial Times, apresentado por suas editoras, refletindo sobre os rumos da cultura: [https://open.spotify.com/show/7q07gl03BxaXir19PxUGi?si=OAq-46oRRBG62RaB\\_jPlaw](https://open.spotify.com/show/7q07gl03BxaXir19PxUGi?si=OAq-46oRRBG62RaB_jPlaw)

Para se informar, o Café da Manhã:

<https://open.spotify.com/show/6WRTzGhq3uFxmrxHrHh1lo?si=llwI8IsXRFqrIbLR4IkrpA>



E “O Assunto”, com Renata Lo Prete:

<https://open.spotify.com/show/4gkKyFdZzkv1eDnITVrguk?si=DSJs42AJSeK3k-dFggMfvQ>

(A curadoria de autores, sites, links, canais e livros tenta ser plural em abordagens ideológicas, respeitando os parâmetros do conhecimento científico, do republicanismo e da democracia e da tolerância e dos direitos humanos.)

\*\*\*

### Fases da Sapiencia

#### Fase 1

*Formato:* Prova realizada em ambiente virtual, composta de questões objetivas sobre a os grandes **problemas** do mundo contemporâneo.

*Concepção:* a prova é dividida em três seções, tal como segue: (i) o Ser Humano e a vida; (ii) o Ser Humano e as ferramentas; e (iii) o Ser Humano e o próximo. As questões de múltipla escolha lançam mão de diferentes recursos para cativar o aluno e trazer muita informação durante a prova: tabelas, vídeos, imagens, gifs, links, etc. Os temas das questões partem de dilemas da contemporaneidade, cotejando-os com os conteúdos trabalhados nos componentes curriculares escolares.

*Objetivo:* almeja-se (i) cativar os alunos para os dilemas da contemporaneidade; (ii) disseminar informações sobre estes dilemas; (iii) aproximar as questões atuais da realidade da escola; (iv) estimular a habilidade de relacionar matérias e compreender problemas de modo transdisciplinar.

*Abordagem pedagógica:* questões contemporâneas inter, multi ou transdisciplinares, que estimulem os alunos participantes a mobilização dos conteúdos aprendidos em sala de aula para compreender dilemas contemporâneos.

## Fase 2

*Formato:* Prova realizada em ambiente virtual, composta de questões objetivas sobre **soluções** bem-sucedidas para grandes problemas do mundo contemporâneo.

*Concepção* a prova é dividida em três seções, tal como segue: (i) o Ser Humano e a vida; (ii) o Ser Humano e as ferramentas; e (iii) o Ser Humano e o próximo. As questões de múltipla escolha lançam mão de diferentes recursos para cativar o aluno e trazer muita informação durante a prova: tabelas, vídeos, imagens, gifs, links, etc. Os temas das questões partem de dilemas da contemporaneidade, cotejando-os com os conteúdos trabalhados nos componentes curriculares escolares.

*Objetivo:* nesta fase, busca-se trabalhar soluções bem-sucedidas para problemas relevantes do mundo contemporâneo, de modo a demonstrar para os participantes como instituições, grupos, pessoas, governos e empresas buscaram resolver problemas, que ficaram para o passado.

*Abordagem pedagógica:* Neste ponto, além de trazer os conceitos fundamentais de como se elabora projeto, a Sapiencia busca munir os estudantes do conhecimento necessário sobre a elaboração de projetos reais e exitosos na contemporaneidade.

## Fase 3

*Formato:* produção discursiva, produzida com tempo extenso, enviada em formato digital. Texto autoral intitulado Carta-manifesto, no qual o aluno participante apresenta em até 3 laudas um dilema da sua realidade circundante que o sensibilize e uma proposta de solução para este dilema.

*Concepção:* a convocação nesta fase é bastante aberta e pessoal. O aluno participante é convidado a olhar para dentro de si e visualizar os dilemas da sua realidade que o afligem e perceber a sua participação, contribuição e ação diante deles. O texto longo e com prazo estendido permite uma argumentação consistente, autoral e pessoal.

*Objetivo:* incentiva-se mais do que o pensamento crítico neste momento, almejando também o altruísmo, a consciência social, a empatia e a capacidade para a ação. Começa a se construir um caminho individual próprio do aluno participante ao trazer a sua voz e a sua realidade para a olimpíada.

*Abordagem pedagógica:* avaliação das habilidades socioemocionais e sua articulação com as competências de argumentação e pensamento crítico, e, acima de tudo, autoria e consciência social.

## Fases em grupos

*Formato:* nas fases 4 e 5, os participantes avançam da fase individual para a fase em grupos, pois constituem equipes de trabalho para desenvolver a proposta de solução apresentada na fase 3 (carta-manifesto). Nestas fases, as entregas caracterizam-se como apresentações profissionais deste projeto: apresentações em Powerpoint formais (com concepção, proposta, projeções financeiras, análise SWOT, gestão de projetos, faseamento, etc.), um vídeo inspiracional de apresentação da solução desenvolvida e um website de divulgação.

*Concepção:* baseadas na metodologia de Design Thinking, as fases 4 e 5 da olimpíada oferecem uma capacitação de nível profissional para os alunos participantes, através de seminários e cursos que os orientam a desenvolverem e elaborarem projetos reais, desde a sua concepção até a sua viabilidade de execução.

*Objetivo:* estimular as habilidades de relacionamento e de liderança dos alunos, bem como a gestão de equipes, aliando-as à competência de elaborar projetos reais capazes de se transformarem em ações efetivas no mundo.

*Abordagem pedagógica:* incentivo das habilidades socioemocionais articuladas com a promoção da aprendizagem de habilidades do mundo profissional e adulto, de modo a preparar os alunos participantes para a produção de projetos reais, de desenvolverem competência de comunicação (pitches) de expandir as suas habilidades e competências, de integrar os seus aprendizados e de estimular a sua autonomia e voz.

## Conclusão

O número de fases da Sapiencia – Olimpíada do Futuro fundamenta-se no anseio de trabalhar diferentes metodologias de aprendizado, de modo a estimular variadas competências e habilidades nos alunos. Desde a capacidade de pensar de modo transdisciplinar até a habilidade de gerenciar equipes, passando pela busca de uma voz autoral e pela empatia e pensamento crítico, as fases da olimpíada tentam oferecer no todo uma experiência completa de aprendizado para todos os envolvidos na Sapiencia.